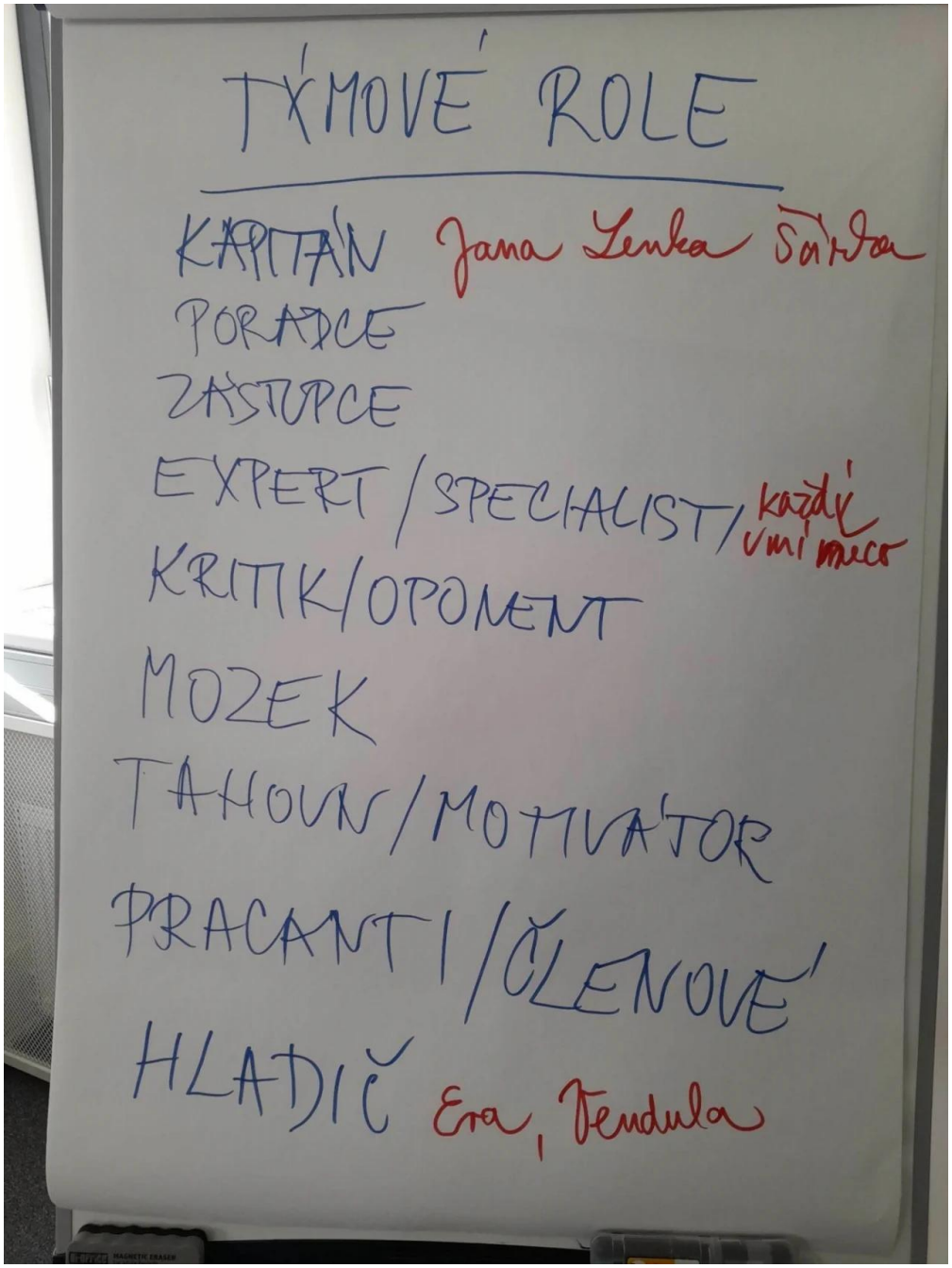
Téměř čtyřicet učitelů absolvovalo v březnu workshop na téma Jak sehrát kolektiv s nadanými dětmi

Autor: Eva Dušková
Zveřejněno: 04. 04. 2023

Nadaní a mimořádně nadaní ve třídě většinou vyčnívají, vybočují. Pro třídního učitele je proto zásadní umět balancovat rovnováhu a harmonii kolektivu tak, aby se všechny děti cítily bezpečně. Protože jen tak jsou schopny se rozvíjet.



V měsíci březnu proběhly dva interaktivní a prožitkové workshopy vedené lektorkou Ivanou Šircovou z Projektu Odyssea. První byl zaměřen na první stupeň ZŠ, na aktivity, které je vhodné realizovat o třídnických hodinách a hodinách OSV - osobnostně sociální výchovy - pro mladší žáky. Byla vysvětlena vazba na učitele, důležitost a zásadnost vztahovosti mezi učitelem a dítětem a proč je nutná respektující komunikace (k ní jsou nadaní žáci obzvláště vnímaví). Účastnice a účastník si vyzkoušeli, jak podpořit a mluvit o spolupráci mezi dětmi, jak je důležité neklást důraz jen na školní výkon, ale i jiné dovednosti, které můžou kolektivu prospět. Nadaní a mimořádně nadaní tak zároveň kultivují své sociální zkušenosti a celá třída vzájemné oceňování. Lektorka také poskytla materiály s metodikami a došlo také na sdílení zkušeností.

Druhý workshop navštívili druhostupňoví učitelé a učitelky, a jeho náplň odpovídala staršímu školnímu věku. Podrobněji se mluvilo o struktuře třídnických hodin, významu reflexe a evaluace a respektující komunikaci. Každý byl zapojen do aktivit, které jsou ideální pro podporu spolupráce a rozvoj empatie a na vlastní kůži si prožil několik rolí. Část bloku byla věnována i nácviku respektující komunikace a

sdílení zkušeností.

Metodiky Projektu Odyssea jsou ke stažení zde: https://www.odyssea.cz/metodiky-osv/lekce-osv.

Galerie










POZNÁVÁNÍ
SVÝJ VZTAH
K LIDEM









Zdroj:
https://edulk.docker-dev.uvminteractive.com/management-skol/projekty-lk/naplnovani-krajskeho-akcniho-planu-libereckeho-kraje/temer-ctyricet-ucitelu-absolvovalo-v-breznu-workshop-na-tema-jak-sehrat-kolektiv-s-nadanymi-detmi-n492581.htm